

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МБОУ Павловская СШ№1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла

Шишкина А.А.
руководитель ШМО.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Лисина О.А. заместитель
директора по УВР
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Лаптева И.А.
Директор школы.
Приказ №93 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 3 класса

р.п.Павловка 202

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые (нераспространенные и распространенные предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения);
 - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
 - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
 - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
 - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
 - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
 - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
 - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Содержание предмета

3 класс (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Я и моя семья. Члены семьи, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.

Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики

предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода,

их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Мир моих увлечений. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Школа. Каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Страны и города, континенты. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Тематическое планирование

№ п/п урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Unit 1. Что мы видим и что мы имеем. – 8 часов		
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
4	Лексика. У меня есть.	1
5	Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.	1
6	Мой день. Повторение по разделу 1.	1
7	Проверочная работа №1 «Что мы видим и что мы имеем».	1
8	Анализ проверочной работы № 1. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 2. «Что мы любим»- 8 часов.		
9	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1
10	Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа.	1
11	Говорим о времени.	1
12	Лексика. Чтение.	1
13	Английские имена. Я могу. Мне нравится.	1
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.	1
15.	Проверочная работа по разделу 2.	1

16.	Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 3. «Какой цвет?» - 9 часов.		
17	Формы глагола «быть». Цвета.	1
18.	У меня есть. Какого цвета предметы?	1
19.	Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»?	1
20.	Цвета предметов и животных. Вещи для дома.	1
21	Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.	1
22	Я могу/я не могу. Лексика.	1
23	Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3.	1
24	Проверочная работа по разделу 3 «Цвета».	1
25	Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 4. «Как много?» - 8 часов		
26	Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	1
27	Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов.	1
28	Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час.	1
29	Числительные. Сколько?	1
30	Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.	1
31	Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа по разделу 4. Как много?	1
33	Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 5. С Днём Рождения - 8 часов.		
34	День Рождения Робина. Чтение. Определенный артикль.	1
35.	Лексика. Песня про день рождения.	1
36.	Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом.	1
37.	Рой и его игрушки. Я имею/ не имею.	1
38.	Предлоги места. Чтение. Дни недели.	1

39.	Распорядок дня. Подготовка к проверочной работе № 5.	11
40.	Проверочная работа по разделу 5. «С днём рождения»	1
41.	Анализ проверочной работы по разделу 5. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 6. «Какая у тебя работа?» - 9 часов.		
42.	Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?»	1
43.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1
44.	Что случилось? Человек и его состояние.	1
45.	Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось?	1
46.	Продукты. Общие вопросы.	1
47.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
48.	Работа с текстом «Джек Липтон». Подготовка к проверочной работе по разделу № 6.	1
49.	Проверочная работа по разделу 6. «Какая у тебя работа?»	1
50.	Анализ проверочной работы по разделу 6. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 7. «Животные». – 9 часов		
51	Где находятся сказочные персонажи? Лексика.	1
52	Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд.	1
53	Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова.	1
54	Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	1
55	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.	1
56	Много. Множественное число. Исключения.	1
57	Аудирование. Подготовка к проверочной работе по разделу № 7.	1
58	Проверочная работа по разделу № 7 «Животные»	1
59	Анализ проверочной работы по разделу 7. Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
Unit 8 «Времена года и месяца» - 9 часов.		

60	Лексика. Названия времен года. Чтение.	1
61	Времена года. Говорение. Названия месяцев.	1
62	Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение	1
63	Названия стран. Работа с текстом.	1
64	Повторение по разделу 8 «Времена года и месяца». Работа с лексико-грамматическим практикумом.	1
65	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1
68	Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	1

