

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета МБОУ
Павловской СШ № 1
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
директор МБОУ Павловской
средней школы №1
_____/И.А.Лаптева/
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ИНФОРМАТИКИ»

Направленность - техническая
Возраст обучающихся: 8- 14 лет
Срок реализации программы - 1 год
Уровень - базовый

Автор-составитель:
Болотова Елена Сергеевна
педагог дополнительного
образования

р. п. Павловка, 2023 г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график (КУГ)	8
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Список литературы	13

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Достижение основной цели, ориентированной на культивирование у обучающихся фундаментальной человеческой способности - самостоятельно строить и организовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом, требует формирования у обучающихся умений выделять, структурировать, преобразовывать, представлять информацию и применять ее для решения возникающих задач.

Существуют дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами дополнительного образования, авторские программы по определенному направлению IT-технологий. В данных программах часто дублируется материал в разделах обучения работе на компьютере, работа с офисными приложениями. Часто программы, разработанные разными педагогами, однотипны и дублируют друг друга. В сети Интернет, в широком доступе есть много обучающих курсов, где дети могут самостоятельно получить необходимые знания.

Данная программа разработана для обучения работе на компьютере и расширения знаний по IT-технологиям. Предлагаемая программа дополнительного образования детей модифицированная.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Программа имеет **техническую направленность**, соответствует начальному общему уровню образования и носит развивающий характер.

Дополнительность программы: Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся средствами ИТ-технологий. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении информатики в общеобразовательной школе.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы заключается в том, что программа построена так, что компьютер рассматривается лишь как средство для достижения целей, и ребенок входит в «компьютерный мир» (любой графический редактор является достаточно сложным программным продуктом с большим количеством функциональных возможностей) ненасильственно, творчески играя и развиваясь.

Инновационность программы в том, что её содержание нацелено на развитие творческого потенциала обучающихся, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество.

Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе творчества с применением ИТ-технологий.

Педагогическая целесообразность. Компьютерные технологии значительно развивают образное и пространственное мышление, помогают ребенку разбираться в различного рода программном обеспечении и его применении в решении различных задач, воспитывает внимательность и аккуратность. В программу включен разнообразный познавательный и развивающий материал по изучению компьютерных технологий и различного программного обеспечения в различных областях человеческой деятельности; по созданию мультимедийных презентаций, обработке различных рисунков, схем и изображений; составлению и разработке проектов.

Главное - не научить ребенка пользоваться вычислительной техникой, а создать условия развития творческой активности, поверить в свои силы, убедить ребенка в том, что он все может.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет. В младшем школьном возрасте (7 – 11 лет) основным видом деятельности является – учение. Смена основных видов деятельности влияет и на изменение психического развития ребенка. Как и всякий переходной возраст, этот возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать.

Физиологические особенности младшего школьника заключаются в следующем: формируются все изгибы позвоночника, окостенение скелета еще не заканчивается, быстрая утомляемость (особенно при письменных работах) у учащихся 1-2 классов, хорошо снабжается кровью мышца сердца, головной мозг увеличивается, особенно лобные доли головы.

Для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребенок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов.

Таким образом, при первоначальном вхождении в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Он приобретает некоторые важные привычки нового режима, устанавливает доверительные отношения с учителем и с товарищами. На основе появившихся интересов к содержанию учебного материала у него закрепляется положительное отношение к учению.

Для возрастной категории детей 11-14 лет характерно резкое возрастание значения коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана полгода обучения – общий объем программы 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: Базовая форма обучения данной программы – очная, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа дистанционных занятий с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа направлена на развитие логического мышления и творческих способностей детей. Знания о мире современных компьютеров учащиеся получают в интересной игровой форме, включает в себя достаточно большой объем практических и творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

- ✓ демонстрационная - работу выполняет педагог, а дети наблюдают.
- ✓ фронтальная - синхронная работа детей и педагога по освоению или закреплению материала.
- ✓ самостоятельная - выполнение самостоятельной работы, педагог контролирует работу детей.
- ✓ творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий.

Особенности организации образовательной деятельности: Численный состав групп объединений составляет не менее 15 человек. Это, как правило, разновозрастная группа в возрасте от 8 до 14 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:

продолжительность одного занятия 1 час:

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Уровень программы: базовый.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи программы:

1. Обучающие

✓ познакомить с операционной системой Windows, некоторыми прикладными программами;

✓ обучать основным понятиям информатики;

✓ обучать работать в сети Интернет, редакторах Paint, Word, PowerPoint.

2. Развивающие

✓ развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;

✓ развивать художественно-образное мышление;

✓ развивать сенсорную культуру и способность к зрительному анализу;

✓ развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;

✓ формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;

✓ развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

2. Воспитательные

✓ воспитывать терпение и самостоятельность;

✓ воспитывать коллективизм и толерантность;

✓ воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

2. Метапредметные результаты

- развитие навыков проектной деятельности посредством современных компьютерных технологии и их реализации в будущей профессиональной деятельности;

- развитие творческих способностей учащихся для формирования потребностей постоянного самосовершенствования и развития;

3. Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков.

1.2. Содержание программы.

№ пп	№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
			всего	теория	практика	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ в компьютерном кабинете. Вводная диагностика.	1	0,5	0,5	Тест по технике безопасности
2	2-4	Основы компьютерной грамотности	3	1	2	Контрольные задания
3	5-12	Знакомство с текстовым редактором Word	8	2	6	Опрос
4	13-19	Знакомство с графическим редактором MSPaint.	7	1	6	Опрос
5	20-26	Работа с табличным редактором Excel	7	1	6	Опрос
6	27-34	Работа в программе MSPowerPoint	8	2	6	Опрос
7	35	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тест
Итого часов:			35	8	27	-

Содержание

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном кабинете.

Теория: Правила поведения в компьютерном кабинете. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером.

Форма контроля: Тест на тему «Техника безопасности при работе с компьютером».

Тема №2. Основы компьютерной грамотности

Теория: Знакомство с компьютером. Клавиатура. Назначение основных клавиш. Работа с мышью. Рабочий стол. Файлы и папки. Операции с файлами и папками. Безопасное хранение информации в компьютере. Меню «Пуск». Управление окнами. Установка и удаление программ.

Практика: Клавиатурный тренажер. Основные навыки работы с мышью: левая кнопка (одинарный щелчок левой кнопкой мыши, двойной щелчок левой кнопкой мыши, перемещение значков по рабочему столу), правая кнопка (вызов контекстного меню). Включение, выключение, перезагрузка компьютера. Изменение фонового рисунка рабочего стола. Работа с папками и файлами, работа с окнами, установка программы.

Форма контроля: Тест на тему «Устройство компьютера», контрольная работа. Контрольные задания.

Тема №3. Знакомство с текстовым редактором Word

Теория: Работа в текстовом редакторе Word. Создание нового документа. Сохранение документа. Операции с фрагментами текста. Форматирование текста. Вывод документа на печать. Выход из программы.

Практика: Набор текста, форматирование, редактирование. Сохранение документа. Операции с фрагментами текста. Печать документа. Выход из программы.

Форма контроля: Опрос.

Тема №4. Знакомство с графическим редактором MSPaint.

Теория: Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Практика: Выполнение заданий по темам: Создание открытки «С новым годом!». Создание мини-проекта «Волшебница-зима», Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». Создание собственного проекта.

Форма контроля: Опрос.

Тема №5. Знакомство с табличным редактором Excel.

Теория: Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и открытие рабочих книг в Excel. Сохранение рабочих книг. Основы работы с ячейками. Изменение столбцов, строк и ячеек. Форматирование ячеек. Печать книг.

Практика: Практические работы по темам: «Назначение и интерфейс MExcel», «Ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы MExcel», Создание линейных и столбчатых диаграмм, Создание круговых диаграмм, Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой».

Форма контроля: Опрос.

Тема №6. Знакомство с программой PowerPoint.

Теория: Окно программы, назначение, структура, разметка слайда. Ввод текстовой информации в презентацию. Создание и удаление слайдов. Оформление презентации. Дизайн слайдов. Анимация слайдов. Вставка рисунков в презентацию. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации.

Практика: Создание презентации на темы: «Мой родной город», «Мое портфолио», «Моя семья» и др.

Форма контроля: Опрос.

Тема № 7. Итоговое занятие.

Форма контроля: Зачет.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарно – учебный график

Количество учебных недель- 35

Количество учебных дней – 35

Дата начала и окончания реализации программы – 01.09.2023 – 31.05.2024

№	№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1				Индивидуально-групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. Вводная диагностика.	Точка роста	Тестирование

2.1	2				Индивидуальное	1	Основы компьютерной грамотности	Точка роста	Контрольные задания
2.2	3				Индивидуальное	1	Основы компьютерной грамотности	Точка роста	
2.3	4				Индивидуальное	1	Основы компьютерной грамотности	Точка роста	
3. Знакомство с текстовым редактором Word									
3.1	5				Индивидуальное	1	Создание текстового документа. Способы редактирования текста. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста	Точка роста	Контрольное задание
3.2	6				Индивидуальное	1	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом	Точка роста	
3.3	7				Индивидуальное	1	Проверка орфографии и грамматики	Точка роста	
3.4	8				Индивидуальное	1	Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы, автофигуры, рисунки, клипы, надписи WordArt, надписи WordArt)	Точка роста	
3.5	9				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения»	Точка роста	
3.6	10				Индивидуальное	1	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	Точка роста	
3.7	11				Индивидуальное	1	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	Точка роста	
3.8	12						Создание проекта «Расписание уроков»	Точка роста	
4. Знакомство с графическим редактором MS Paint.									
4.1	13				Индивидуальное	1	Работа с графическим редактором Paint	Точка роста	Опрос
4.2	14				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»	Точка роста	
4.3	15				Индивидуальное	1	Редактирование объектов	Точка роста	
4.4	16				Индивидуальное	1	Обращение цвета. Конструирование	Точка роста	
4.5	17				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Волшебница-зима»	Точка роста	

4.6	18				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»	Точка роста	
4.7	19				Индивидуальное	1	Создание собственного проекта	Точка роста	
5. Работа с табличным редактором Excel									
5.1	20				Индивидуальное	1	Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel	Точка роста	Опрос
5.2	21				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта»	Точка роста	
5.3	22				Индивидуальное	1	Создание линейных и столбчатых диаграмм	Точка роста	
5.4	23				Индивидуальное	1	Форматирование	Точка роста	
5.5	24				Индивидуальное	1	Создание круговых диаграмм	Точка роста	
5.6	25				Индивидуальное	1	Использование автоввода данных. Форматирование ячеек	Точка роста	
5.7	26				Индивидуальное	1	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой»	Точка роста	
6. Работа в программе MS PowerPoint									
6.1	27				Индивидуальное	1	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint	Точка роста	Опрос
6.2	28				Индивидуальное	1	Создание слайдов	Точка роста	
6.3	29				Индивидуальное	1	Макет	Точка роста	
6.4	30				Индивидуальное	1	Форматирование объектов	Точка роста	
6.5	31				Индивидуальное	1	Настройка анимации	Точка роста	
6.6	32				Индивидуальное	1	Дизайн	Точка роста	
6.7	33				Индивидуальное	1	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint	Точка роста	
6.8	34				Индивидуальное	1	Защита мини-проектов	Точка роста	
7. Итоговое занятие									
7.1	35				Индивидуальное	1	Итоговое занятие	Точка роста	тест

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение программы:

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета, оснащенного компьютерами. Используется помещение и оборудование Центра

«Точка роста» на базе МБОУ Павловской СШ №1, поскольку программа реализуется в рамках **сетевого взаимодействия**

Оборудование кабинета: 1 рабочее место педагога с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; 6 ноутбуков обучающихся; 1 мультимедийный проектор; 1 интерактивная доска; набор плакатов, стенды; учебно-справочная литература.

Информационное обеспечение:

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир информатики» используется следующая литература:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Ляхович. – Ростов н/д: Изд-во «Феникс», 2010. - 704 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2011. - 384 с.
3. Угринович, Н. И. Информатика и информационные технологии [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Угринович. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2010. - 450 с.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования .

2.3.Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка; грамота, диплом; материал анкетирования и тестирования; фото; отзыв детей; свидетельство (сертификат); статья и др.;

Формы контроля знаний

1. учебное (теоретическое) занятие;
2. практическое занятие;
3. зачет в форме тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка; диагностическая карта; конкурс; контрольная работа; открытое занятие; отчет итоговый.

2.4.Оценочные и методические материалы.

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения проекта	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	Задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол, чтобы можно было определить отнесенность обучающихся к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий.**

Приложение 1

Задания на выявление и оценку предметных результатов обучающихся

Задание 1. Требуется применения знаний в сходной ситуации

Соответствие программе

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
-----------------------------	--

<p>- Работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;</p> <p>- создавать художественный монтаж средствами графического редактора.</p>	<p>- Использовать инструментальные средства программы при создании, редактировании, ретушировании, обработке, графических изображений;</p> <p>использовать инструментальные средства при создании векторных изображений.</p>
---	--

УУД – регулятивные, личностные, коммуникативные.

Цель: задание направлено на проверку умения работать с прикладными программами, создавать художественный монтаж, использовать инструментальные средства программы, целенаправленно развивать свои коммуникативные способности, запоминать теоретический материал, выполнять практические задания в тишине.

Комментарии: ошибочное выполнение задания.

При реализации программы «Компьютерный мир» проводятся занятия в классической и нетрадиционной форме. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность.

А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, конкурсы различного уровня;
- мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Перечень дидактических материалов:

Видеофильмы, компьютерные программы, методические разработки, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи.

При реализации программы **в рамках воспитательного компонента** предусмотрена реализация следующих модулей:

<i>Модуль</i>	<i>Реализация модуля</i>
Воспитательная среда	<p>Для реализации данного модуля создана совокупность условий:</p> <p>*педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, Пасха, 9 мая, и тд.</p> <p>*также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.</p>
Работа с родителями	<p>Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении и в ЦРТДЮ. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий</p>

	семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.
Наставничество	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.
Самоопределение (профорientация)	В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии. Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).
Профилактика ЗОЖ	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде). Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе. В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.
Экологическое воспитание	Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях. На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе.

Список литературы

3.1. Для педагога

1. Большаков, В.П. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие / В.П. Большаков, В.Т. Тозик, А.В. Чагина. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 288 с.
2. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2009. - 213 с.
3. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. - 245 с.
5. Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: Учебное пособие / Т.И. Немцова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.

3.2. Для обучающихся

1. Альтов, Г.С. И тут появился изобретатель / художник Н. Дронова, Ю. Урманчеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М.: Дет. Лит., 1989. - 142 с.: ил. - (Знай и умей).
2. Верстак, В. 3dsMax 2009. Секреты мастерства, изд. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
3. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы. -М.: Просвещение, 1982. - 144 с.
5. Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160 с.

3.3. Наглядный материал

1. Презентации;
2. Видеоуроки;
3. Самоучители.

3.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.granitv.narod.ru>
2. <http://www.moi-universitet.ru>.
3. <http://www.azbukainterneta.ru/>