

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Павловской средней школы №1
_____/И.А.Лаптева/
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Речь и альтернативная коммуникация**

Класс: **4**

Уровень общего образования : **начальное общее образование**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Л.Н.Васильева/
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/О.А.Лисина/
«30» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),

- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.

Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова, предложения.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».

Содержание курса

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество

предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Речевая практика. Составление предложений по картинкам.	1
2	Буква «Ее». Чтение текста «Трудные примеры». Письмо слов и предложений с буквой «е».	1
3	Чтение текста Письмо прописной буквы «Е» по образцу.	1
4	Чтение текста «Повара». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	1
5	Речевая практика. Сказка «Колобок»	1
6	Чтение текста «кто слабый? Кто сильный?». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	1
7	Речевая практика. Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Слушание и рассказывание сказки по опорным картинкам.	1
8	Знакомство с буквой «Яя». Письмо строчной буквы «я» по образцу.	1
9	Чтение текста «Вы узнали героев?». Письмо слогов с буквой «я».	1

10	Чтение текста «Наша любимая песня». Письмо прописной буквы «Я» по образцу.	1
11	Чтение текста «Яхта, якорь». Письмо слов с буквой «Яя».	1
12	Чтение текста «Яблонька». Письмо предложений с буквой «Яя».	1
13	Чтение текста «Гном». Письмо слов и предложений с буквой «Яя».	1
14	Знакомство с буквой «Юю». Письмо строчной буквы «ю» по образцу.	1
15	Чтение слов с буквой «ю» в конце слова. Письмо слогов с буквой «ю».	1
16	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ю» по образцу.	1
17	Чтение текста «Прятки». Письмо слов с буквой «Юю».	1
18	Чтение текста «Кто кем будет?» Письмо предложений с изученными буквами.	1
19	Чтение текста «Добавь слово». Письмо слов и предложений.	1
20	Чтение текста «Разгром». Письмо предложений под диктовку.	1
21	Знакомство с буквой «Ёё». Письмо строчной буквы «ё» по образцу.	1
22	Чтение текста «Кто, где живёт?». Письмо слогов с буквой «ё».	1
23	Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ё» по образцу.	1
24	Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо слов с буквой «Ёё».	1
25	Чтение текста «Шутка». Письмо предложений с изученными буквами.	1
26	Чтение текста «Зайка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
27	Чтение текста «Опасная работа». Списывание с печатного текста.	1

28	Знакомство с буквой «Чч». Письмо строчной буквы «ч» по образцу.	1
29	Письмо заглавной Ч.	1
30	Чтение текста «Жучок». Письмо слогов с буквой «ч».	1
31	Чтение текста «Красная Шапочка». Письмо слов и предложений с буквой «ч».	1
32	Чтение текста «Чучело». Письмо прописной буквы «Ч» по образцу.	1
33	Чтение чистоговорки «Чайка». Письмо слов с буквой «Чч».	1
34	Чтение текста «Хитрая лисичка». Письмо предложений с изученными буквами.	1
35	Чтение текста «Шутка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36	Отгадай. Чтение слов с буквой «ч» в середине слова. Списывание с печатного текста.	1
37	Знакомство с буквой «Фф». Письмо строчной буквы «ф» по образцу.	1
38	Чтение текста «Лесная школа». Письмо слогов с буквой «ф».	1
39	Составление предложений по схемам. Письмо прописной буквы «Ф» по образцу.	1
40	Чтение текста «Давай запомним!». Письмо слов с буквой «Фф».	1
41	Чтение текста «Три поросенка». Письмо предложений с буквой «Фф».	1
42	Чтение текста «Кто на картинках?». Письмо слов и предложений с буквой «Фф».	1
43	Чтение текста «Хвастун Федя». Списывание слов с печатного текста.	1
44	Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо предложений под диктовку.	1
45	Знакомство с буквой «Цц». Письмо строчной буквы «ц» по образцу.	1

46	Чтение текста «Кто где живёт?». Письмо слогов с буквой «ц».	1
47	Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо прописной буквы «Ц» по образцу.	1
48	Чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «Цц».	1
49	Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо предложений с буквой «Цц».	1
50	Читай и показывай. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
51	Чтение текста «Родина - Россия». Письмо под диктовку предложений.	1
52	Знакомство с буквой «Ээ». Письмо строчной буквы «э» по образцу.	1
53	Чтение текста «Это мой класс». Письмо слогов с буквой «э».	1
54	Чтение текста «Эстафета». Письмо прописной буквы «Э» по образцу.	1
55	Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?». Письмо слов с буквой «Ээ».	1
56	Чтение текста «Профессии». Письмо предложений с буквой «Ээ».	1
57	Знакомство с буквой «Щщ». Письмо строчной буквы «щ» по образцу.	1
58	Буква «Щщ». Чтение текста «Добавь быстро». Письмо слогов с буквой «щ».	1
59	Чтение текста «Помнишь сказку?» Письмо прописной буквы «Щ» по образцу.	1
60	Подбери слова к схеме. Письмо слов с буквой «Щщ».	1
61	Чтение текста «Назови сказку». Письмо предложений с буквой «Щщ».	1
62	Знакомство с буквой «Ъъ». Письмо строчной буквы «ъ» по образцу	1
63	Чтение текста «Кто это?». Письмо слов с буквой «Ъъ».	1

64	Чтение текста «Без терпенья нет ученья». Письмо предложений с буквой «ъ».	1
65	Чтение текста «Моя семья». Списывание слов с печатного текста.	1
66	Списывание слов с печатного текста.	1
67	Составление предложений. Списывание предложений с печатного текста.	1
68	Стихотворение «В гости к бабушке». Заучивание наизусть.	1