

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Павловской средней школы №1
_____/И.А.Лаптева/
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Коррекционно-развивающие занятия**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Л.Н.Васильева/
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/О.А.Лисина/
«30» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Содержание курса

Развитие восприятия, воображения.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

Развитие внимания, памяти.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п\п	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Здравствуй, школа! Дидактическая игры: «Урок или перемена», «Для чего ходят в школу».	1
2	Моя семья. Упражнения: «Радость и печаль», «Коврик», «В нашем доме»	1
3	Учимся работать дружно. Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя».	1
4	«Музыка волшебных слов».	1
5	«В мире эмоций». Радость.	1
6	«В мире эмоций». Грусть.	1
7	«В мире эмоций». Злость	1
8	«Я учусь владеть собой». Упражнения «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное».	1
9	В мире профессий. Упражнения «Инструменты», «Кто, чем занимается?».	1

10	Весёлые пальчики. Пальчиковый игротренинг.	1
11	Озорной карандашик. Упражнения « Математические раскраски», «Соедини по точкам».	1
12	Озорной карандашик. Упражнения «Заштрихуй предметы».	1
13	Творческие упражнения. Упражнения: «Порядковые соединения»	1
14	Творческие упражнения. Изображения из простых форм.	1
15	Волшебные узоры. Упражнение «Какой фигуры не стало».	1
16	Ориентировка на ограниченной плоскости. Упражнения: «Нарисуй орнамент по образцу».	1
17	Игры с предметами. Дидактическая игра: «Детки, с какой ветки?».	1
18	Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня».	1