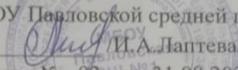


УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Павловской средней школы №1

Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

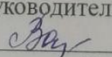
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

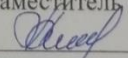
Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 / Л.Н.Васильева /
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / О.А.Лисина /
Протокол №1 от 31.08.23

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

У обучающегося будут сформированы:

- навыки составления небольшого текста о родном крае, о природе родного края;
- понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважительного отношения к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- умение размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- умение понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания значения новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни; бережного отношения к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения, к учебникам, тетрадям;
- понимания, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;

- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему

Содержание учебного предмета

« Мир детства Я и книги»

Е.Н.Егорова. Нянины сказки.

Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею.

Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

«Я взрослею»

Пословицы.

Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком

В.В. Бианки. Сова.

Б.В. Шергин. Плотник думает топором.
Е.А. Пермьяк. Маркел-Самодел и его дети.
В.В. Голявкин. Этот мальчик.
С.П. Алексеев. Медаль.

Пословицы.

« Семья крепка ладом»

Л.Н. Толстой Отец и сыновья.
М.В. Дружинина. Очень полезный подарок.
С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика.
В.В. Голявкин. Мой добрый папа.

Пословицы.

« Я фантазирую и мечтаю»

Н.К. Абрамцева. Заветное желание.
Е.В. Григорьева. Мечта.
Л.Н. Толстой. Воспоминания.

«Россия-Родина моя. Люди земли Русской»

В.А. Бахревский. Рябово
М.А.Булатов,
В.И. Порудоминский
Собирал человек слова.
М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.
И.К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.

« Народные праздники, связанные с временами года»

И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки.
Л.Ф. Воронкова. Праздник весны.
В.А. Жуковский. Жаворонок.
А.С. Пушкин. Птичка.
А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки.

« О родной природе»

Загадка.
И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает.
Л.Ф. Воронкова. Подснежники.
Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики.
М.С. Пляцковский. Колокольчик.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Мир детства Я и книги	1
2	Я взрослею	1
3	Семья крепка ладом	1
4	Я фантазирую и мечтаю	1
5	Россия-Родина моя. Люди земли Русской	2
6	Народные праздники, связанные с временами года	1
7	О родной природе	2