

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Павловской средней школы №1
_____/И.А.Лаптева/
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **3.**

Уровень общего образования: **начальное общее образование.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ / Л.Н.Васильева /

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / О.А.Лисина /

«30» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуальности, личностных позиций, ценностных установок:
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение, адекватная самооценка;
- самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- уважительное отношение к культуре разных народов;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.
- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий):
- доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций):
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения:
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные результаты

1) общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание:

- приобрести навыки самообслуживания;
- получить первоначальные представления о мире профессий;
- знать правила техники безопасности;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

2) технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты:

- овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;

3) конструирование и моделирование:

- овладеть способом получения объемных форм на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю;

4) использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
- соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

Обучающийся **научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание программы

Раздел I. Информационная мастерская (3 ч)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник.
Проверим себя по разделу «Информационная мастерская».

Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч)

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

Проверим себя по разделу «Мастерская скульптора».

Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Подарок малышам. История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

Проекты «Подвеска», «Волшебное дерево».

Проверим себя по разделу «Мастерская рукодельниц».

Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11ч)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развертка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Проект «Парад военной техники».

Проверим себя по разделу «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора».

Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч)

Может ли игрушка быть полезной? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Проверим себя по разделу «Мастерская кукольника».

Итоговый контроль (1ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы |
|--|---|---|
| Раздел I. Информационная мастерская (3 ч) | | |
| 1 | Вспомним и обсудим | 1 |
| 2 | Знакомимся с компьютером | 1 |
| 3 | Компьютер — твой помощник. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| Раздел II. Мастерская скульптора (5 ч) | | |
| 4 | Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов | 1 |
| 5 | Статуэтки | 1 |
| 6 | Статуэтки | 1 |
| 7 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? | 1 |
| 8 | Конструируем из фольги. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| Раздел III. Мастерская рукодельниц (10 ч) | | |
| 9 | Вышивка и вышивание | 1 |
| 10 | Строчка петельного стежка | 1 |
| 11 | Строчка петельного стежка | 1 |
| 12 | Пришивание пуговиц | 1 |
| 13 | <i>Проект «Подарок малышам “Волшебное дерево”»</i> | 1 |
| 14 | История швейной машины | 1 |
| 15 | Секреты швейной машины | 1 |
| 16 | Футляры. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| 17 | Футляры. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| 18 | <i>Проект «Подвеска»</i> | 1 |
| Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (11ч) | | |
| 19 | Строительство и украшение дома | 1 |
| 20 | Объем и объемные формы. Развертка | 1 |
| 21 | Подарочные упаковки | 1 |
| 22 | Декорирование (украшение) готовых форм | 1 |
| 23 | Конструирование из сложных разверток | 1 |
| 24 | Модели и конструкции | 1 |
| 25 | <i>Проект «Парад военной техники»</i> | 1 |
| 26 | Наша родная армия | 1 |
| 27 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | 1 |
| 28 | Изонить | 1 |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| Раздел V. Мастерская кукольника (4 ч) | | |
| 30 | Что такое игрушка? | 1 |
| 31 | Театральные куклы. Марионетки | 1 |
| 32 | Игрушка из носка | 1 |
| 33 | Кукла-неваляшка. <i>Проверим себя</i> | 1 |
| Итоговый контроль (1ч) | | |
| 34 | Что узнали, чему научились | 1 |
| | | 34 |