

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Павловской средней школы № 1
_____ /И.А. Лаптева/
Приказ № 93_ от «31» августа_2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

Учитель: **Шишкина Анна Александровна**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель ШМО
_____ / А.А. Шишкина /
Протокол № 1_от « 30 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ / О.А. Лисина /
Протокол №1 «31» августа_ 2023

Русский язык

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный стандарт основного общего образования). Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение».

Цели обучения

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска и способы передачи информации. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно повысить общекультурный уровень человека.

Место предмета в учебном плане.

На изучение рабочей программы в учебном плане МОУ Павловской средней общеобразовательной школы №1 отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 часов за учебный год.

Учебно- тематический план

№п/п	Разделы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5-9 классах.	8
3.	Сложное предложение. Культура речи.	4
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	9
4.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	30
6.	Бессоюзные сложное предложение.	14
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	13
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	20
	ВСЕГО	99

Система контроля:

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля:

Различные виды диктантов, сочинения, изложения, диагностические контрольные работы, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тестирование.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Учебно- методический комплект:

- Русский язык. 9класс. Учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.и др.- М. : Просвещение, 2020 г;
- Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2019;
- Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. М. : Просвещение, 2019;

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающийся *научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в разных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее в процессе письма.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
 - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
 - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
 - анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ урока	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Международное значение русского языка.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика.	1
3	Лексикология и фразеология.	1
4	Морфемика и словообразование.	1
5	Морфология	1
6 7	Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян». Написание сочинения.	2
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
9	<u>Сложное предложение. Культура речи 4 ч</u>	2
10	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	
11 12	Способы сжатого изложения содержания текста	2
13	<u>Сложносочинённые предложения.</u> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
14	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
15	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
16	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
17	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1
18 19	Р.р. Сжатое изложение	
20	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
21	Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения».	1
22	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	
23	Анализ контрольного диктанта	1
24- 26	<u>Сложноподчинённые предложения.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении. Структура и пунктуация в нем. Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания	3

	в сложноподчиненном предложении.	
27	Союзы и союзные слова в СПП.	1
28	Роль указательных слов в СПП.	1
29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
34	СПП с придаточными места.	1
35	СПП с придаточными времени.	1
36	СПП с придаточными условными.	1
37	СПП с придаточными причины.	1
38	СПП с придаточными цели.	1
39	СПП с придаточными сравнительными.	1
40	СПП с придаточными уступительными.	1
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	2
43	Синтаксический разбор СПП.	1
44	Пунктуационный разбор СПП.	1
45-47	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3
48	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
49	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
50-51	Р.р. Сочинение- рассуждение.	2
52-53	Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2
54-55	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
56-58	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	3
59-60	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
61	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
62	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
63	Р.р. Тезис, конспект, реферат.	1
64-65	Р.р. Сжатое изложение	2
66- 68	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи с сложных предложениях.	3

69- 71	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	3
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.	1
73-74	Р.р. Сочинение- рассуждение.	2
75	Р.р. Публичная речь	1
76	Повторение по теме « Сложные предложения с разными видами связи»	1
77 78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи» Анализ контрольного диктанта.	2
79-80	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
81- 82	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
83- 84	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
85-86	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2
87-88	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2
89-90	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2
91-92	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1
93	Повторение. Служебные части речи.	1
94-95	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	2
96	Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения	1
97	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	1
98	Итоговая контрольная работа .	1
99	Подведение итогов года.	1
	Итого	99