

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование).

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Формы организации учебного процесса – урок, беседа

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение

- здоровьесберегающие технологии

Согласно учебному плану МБОУ Павловской СШ № 1, на изучение предмета выделено из основной части 0,5 ч в неделю, всего- 17 часов.

Учебно-методический комплект:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) классов VIII вида. М.: «Просвещение»

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по обществознанию 9 класс

Адаптированная программа по обществознанию для обучающейся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированная программа по обществознанию для обучающихся с ЗПР составлена на основе программы по обществознанию автора Л.Н.Боголюбова.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Согласно учебному плану МБОУ Павловской СШ № 1, на изучение предмета выделено из основной части 0,5 ч в неделю, всего- 17 часов.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП ООО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения АООП ООО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа над творческими заданиями;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- терминологический диктант;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык», 9 класс

Рабочая программа по предмету английский язык для 9 класса разработана на основании:

Стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Учебного плана для 9 класса на 2023-2024 учебный год.

Программы по английскому языку, автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Положение о рабочей программе учебного предмета

Цели и задачи учебного курса

Основными задачами реализации ее содержания являются:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии

“Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции

в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-

познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция

понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в

соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии

достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для

начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое

межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка,

его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять

самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных

информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными

умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе

учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации

осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие

школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей,

представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется

эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане отводится 96 учебных часов на обязательное изучение иностранного языка из расчета 3 часа в неделю, 32 учебные недели в каждом классе.

Формы и средства контроля.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Аннотация

к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа составлена на основании: примерной программы по учебным предметам. География. 9 класс М.: Просвещение, 2021. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2021.

Основная цель изучения предмета «География» – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи изучения предмета «География»

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- Сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.
- Подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Согласно учебному плану МБОУ Павловской СШ № 1, на изучение предмета выделено из основной части 2 часа в неделю, всего- 68 часов.

Учебно-методический комплект:

-География. 9 кл. /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение; 2021. Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- Атлас и контурные карты: «Полярная звезда».

Система контроля:

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

-установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

-осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

Лаптева
И.А.

Подписано цифровой
подписью: Лаптева И.А.
Дата: 2023.10.16
00:43:57 +04'00'

Аннотация к адаптированной рабочей программе

Наименование учебного предмета: **Изобразительное искусство**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

Учитель: **Болотова Елена Сергеевна**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, государственной программы по изобразительному искусству, а также на основании авторской программы Ломова С. П., Е.В. Шорохова и др. «Изобразительное искусство. 5-9 классы», / М.: Дрофа, 2010

Цели и задачи учебного предмета:

- знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;
- формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- развитие наглядно-образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

Количество часов изучаемой дисциплины.

Согласно учебному плану на изучение изобразительного искусства, в 9 классе, отводится 9 часов (0,25 ч в неделю, 35 учебных недель).

Основные разделы дисциплины.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Рисунок	3 ч
2	Живопись и композиция	4 ч
3	Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн	2 ч
	ИТОГО	9 часов

Периодичность и формы контроля.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по истории 9 класс

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптативные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Цель: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Формы организации учебного процесса – урок, беседа

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

Технологии обучения:

- лично-ориентированное обучение
- здоровьесберегающие технологии

Согласно учебному плану МБОУ Павловской СШ № 1, на изучение предмета выделено из основной части 0,5 ч в неделю, всего- 17 часов.

