

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МБОУ Павловская СШ №1**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

-----

Шишкина А.А.  
руководитель ШМО.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете

-----


Лисина О.А. заместитель  
директора по УВР  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

-----

Лаптева И.А.  
Директор школы.  
Приказ №93 от  
«31» августа 2023 г.

Лаптева  
И.А.

 Подписано цифровой  
подписью: Лаптева И.А.  
Дата: 2023.10.16  
01:32:50 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 класса

**р.п.Павловка 2023**



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

*Коммуникативная сфера* (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенции от учащихся требуется:

*в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

*в области аудирования*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*в области чтения*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*в области письма и письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, возвратных местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Present Perfect - Past Simple, Present Perfect - Present Perfect Progressive);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

#### Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

## **Тема 2. Мировой язык - (17 ч).**

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь.

## **Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).**

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

## **Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: *other* и *another*. Животный мир. Слова *ground, land, earth*. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами *other* и *another*. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол *to make*. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

## **Тема 5. Экология- (16 ч).**

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова *a few, a number of, several, a little*. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – *ment*, префикса *dis*. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

## **Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 Школа. Образование в Великобритании</b>	
1	Школа.	1
2	Первый день в школе.	1
3	Ежегодная встреча выпускников	1
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1
5	Содержимое школьного портфеля	1
6	Система школьного образования в Великобритании.	1
7	Образование в Англии и Уэльсе	1
8	Школьные предметы	1
9	Речевой этикет школьного обихода.	1
10	Образование в России	1
11	Глаголы "говорения"	1
12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1
13	Единственные дети.	1
14	Фразовый глагол <b>talk</b>	1
15	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	1
16	Контрольная работа по теме "Школа"	1
17	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы."	1
	<b>Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.)</b>	
18	Языки мира	1
19	Настоящее совершенное время	1
20	Изучение иностранного языка	1
21	Третья форма неправильных глаголов.	1
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1
23	Путешествия.	1
24	Развитие английского языка	1
25	Варианты английского языка	1
26	Американский и британский английский.	1
27	Урок английского языка.	1
28	Способы изучения английского языка	1
29	Как пользоваться словарями.	1
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
31	Фразовый глагол <b>hand</b>	1
32	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык."	1
33	Контрольная работа по теме "Мировой язык."	1
34	Анализ выполнения контрольной работы	1
	<b>Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)</b>	
35	США: основные факты	1
36	Города США. Нью-Йорк	1
37	География США.	1
38	Вашингтон	1
39	Австралия.	1
40	Города Австралии	

41	Канберра и Сидней..	1
42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1
43	Что мы знаем об Австралии?	1
44	Животные Австралии.	1
45	Флора и фауна Австралии.	1
46	Причины посещения США и Австралии.	1
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности	1
48	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1
49	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1
50	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1
51	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
	<b>Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)</b>	
52	Мир птиц	1
53	Аляска.	1
54	Они так похожи на нас.	1
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1
56	Язык птиц.	1
57	Настоящее совершенное длительное время.	1
58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1
59	Культура общения при поздравлении и расставании.	1
60	Мир насекомых.	1
61	Флора и фауна Британских островов.	1
62	Теория и открытия Чарльса Дарвина	1
63	Фразовый глагол <b>make</b>	1
64	Идеальный зоопарк.	1
65	Сопоставление животного и растительного мира.	1
66	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1
67	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	1
68	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	1
	<b>Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)</b>	
69	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
70	Национальные парки России.	1
71	Флора и фауна России.	1
72	Экология как наука.	1
73	Возвратные местоимения	1
74	Защита окружающей среды.	1
75	Динозавры.	1
76	Динозавры.	1
77	Климат.	1
78	Солнечная система.	1
79	Всемирный фонд защиты природы.	1
80	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	1
81	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол <b>take</b> .	1
82	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме	1



	"Основы экологии."	
83	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	1
84	Анализ выполнения контрольной работы. Проект " Вымирающие типы животных и растений."	1
	<b>Раздел 6 "Здоровье." (18 ч.)</b>	
85	Здоровье человека. Здоровый образ жизни	1
86	Фаст-фуд и вред от нее	1
87	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1
88	Внимательное отношение к здоровью.	1
89	Наречия <b>too</b> и <b>enough</b> .	1
90	Части тела. Восклицательные предложения с <b>what</b> и <b>how</b> .	1
91	Продолжительность жизни	1
92	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	1
93	Филипп болеет.	1
94	Выражения со значением "простудиться".	1
95	Восклицательные предложения для оценки событий	1
96	Посещение врача	1
97	Причины головной боли	1
98	Инвалиды. Фразовый глагол <b>stay</b>	1
99	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье"	1
100	Контрольная работа по теме "Здоровье."	1
101	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1
102	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Павловской средней школы №1  
\_\_\_\_\_ /И.А.Лаптева/  
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **АЛГЕБРА**

Класс: **7**.

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

**Лаптев**  
**а И.А.**  
Подписано  
цифровой подписью:  
Лаптева И.А.  
Дата: 2023.10.16  
00:38:36 +04'00'

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей естественно –  
математического цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Пронина /  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / О.А Лисина /  
«31» августа 2023 г.

## **Аннотация к рабочей программе**

Наименование учебного предмета: **АЛГЕБРА**

Класс: **7.**

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

Учитель: **Панферова Ирина Александровна.**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.**

Планирование составлено на основе **авторской учебной по алгебре Н.М. Миндюка М: «Просвещение». Примерной программы основного общего образования по математике: Математика. 5 – 9 классы.**

Учебник: « Алгебра 7 класс» 14 – издание, под редакцией Теляковского С.А. Авторы:  
Ю.М. Макарычев, Н.Г. Миндюк- М: Просвещение 2022 г.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ***

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

### **Предметные результаты:**

Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о выражении, уравнении, системе уравнений и способах преобразования и решения их; о функции и графике, степени с натуральным показателем; формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

Умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА**

### **1.Выражения, тождества, уравнения (17 часов)**

Числовые и буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Тождественные преобразования выражений. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнения.

### **2.Функции (12часов)**

Понятие функции. Область определения функции, область значения функции. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов  $k$  и  $b$ . Взаимное расположение графиков двух линейных функций.

### **3.Степень и ее свойства (14 часов)**

Определение степени с натуральным показателем. Действия со степенями: умножение, деление степеней, возведение в степень произведения и степени. Степень с нулевым показателем. Одночлен и его стандартный вид, степень одночлена. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , их графики, свойства этих функций.

### **4. Многочлены (18 часов)**

Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобку. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

### **5. Формулы сокращенного умножения (20 часов)**

Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Куб суммы и куб разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений. Умножение разности двух выражений и их суммы. Формула разности квадратов, разложение на множители с помощью формулы разности квадратов. Формула суммы кубов и разности кубов. Разложение на множители с помощью этих формул. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения многочленов на множители. Возведение двучлена в степень.

### **6. Системы линейных уравнений (12часов)**

Уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений, решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение способом подстановки и способом сложения. Примеры решения уравнений в целых числах. График линейного уравнения. Графический способ решения систем. Число решений системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач с помощью систем.

### **7.Повторение.(7 часов)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b> Числа. Действия с числами.	1
2	Уравнения. Решение задач.	1
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1
	<b>ВЫРАЖЕНИЯ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ (10 ЧАСОВ).</b>	
4-5	Числовые выражения	2
6-7	Выражения с переменными	2
8-9	Сравнение значений выражений	2
10	Свойства действий над числами	1
11	Тождества	1
12	Тождественные преобразования выражений.	1
13	<b>Контрольная работа «Числовые и алгебраические выражения. Тождественные преобразования.»</b>	1
	<b>УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (6 ЧАСОВ).</b>	
14	Уравнение и его корни	1
15-16	Линейное уравнение с одной переменной Решение задач с помощью уравнений	2
17-18	Решение задач с помощью уравнений	2
19	<b>Контрольная работа «Уравнения с одной переменной»</b>	1
	<b>ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ (11 ЧАСОВ).</b>	
20	<b>Что такое функция</b>	1
21	Вычисление значений функции по формуле	1
22-23	График функции	2
24-25	Прямая пропорциональность и ее график.	2
26-27	Линейная функция и ее график	2
28-29	Взаимное расположение графиков линейных функций	2
30	<b>Контрольная работа «Функции»</b>	1
	<b>СТЕПЕНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА(5 ЧАСОВ).</b>	
31	Определение степени с натуральным показателем	1
32-33	Умножение и деление степеней	2
34-35	Возведение в степень произведения и степени	2
	<b>ОДНОЧЛЕН (6 ЧАСОВ).</b>	
36	Одночлен и его стандартный вид	1
37,38,39	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	3
40 41	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики	2
42	<b>Контрольная работа «Степень с натуральным показателем»</b>	1
	<b>СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ (5 ЧАСОВ)</b>	
43-44	Многочлен и его стандартный вид	2
45,46,47	Сложение и вычитание многочленов	3
	<b>ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА (6 ЧАСОВ).</b>	
48-49	Умножение одночлена на многочлен	2
50,51,52	Вынесение общего множителя за скобки	3

53	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание многочленов. Произведение одночлена и многочлена»</b>	1
	<b>ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ (6 ЧАСОВ).</b>	
54,55, 56	Умножение многочлена на многочлен.	3
57-58	Разложение многочлена на множители способом группировки.	2
59-60	Доказательство тождеств.	2
61	<b>Контрольная работа «Умножение многочленов»</b>	1
	<b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ(19 ЧАСОВ). КВАДРАТ КВАДРАТСУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ(4 ЧАСА).</b>	
62-63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	2
64-65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2
	<b>РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ, СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ(7 ЧАСОВ).</b>	
66-67	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
68,69,70	Разложение разности квадратов на множители	3
71-72	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
73	<b>Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»</b>	1
	<b>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ(7 часов).</b>	
74-75	Преобразование целого выражения в многочлен.	2
76-79	Применение различных способов для разложения на множители.	4
80-81	Применение преобразования целых выражений.	2
82	<b>Контрольная работа «Преобразование целых выражений».</b>	1
	<b>ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ (11 часов).</b>	
83	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
84-85	График линейного уравнения с двумя переменными.	2
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1
87-88	Способ подстановки	2
89-90	Способ сложения	2
91-92	Решение задач с помощью систем уравнений	2
93	<b>Контрольная работа «Системы линейных уравнений »</b>	1
	<b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (4 ЧАСА)</b>	
94-95	Среднее арифметическое, размах, мода.	2
96-97	Медиана , как статистическая характеристика.	2
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(7 часов).</b>	
98	Функции.	1
99	Степень с натуральным показателем.	1
100	Формулы сокращенного умножения.	1
101	Системы уравнений.	1
102	Итоговая контрольная работа	1





## к рабочей программе учебного предмета «Английский язык», 7 класс

**Рабочая программа по предмету английский язык для 7 класса разработана на основании:**

Стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Учебного плана для 7 класса на 2023-2024 учебный год.

Программы по английскому языку, автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Положение о рабочей программе учебного предмета

### Цели и задачи учебного курса

Основными задачами реализации ее содержания являются:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии

“Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции

в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-

познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция

понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в

соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии

достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для

начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое

межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка,

его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из

затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять

самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных

информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными

умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе

учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации

осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие

школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане отводится 102 учебных часов на обязательное изучение иностранного языка из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Образование в Великобритании и России	18
2	Мировой язык	17
3	Факты об англо-говорящем мире	16
4	Живые существа вокруг нас	18
5	Экология	16
6	Здоровый образ жизни	17
	Всего	102

### Формы и средства контроля.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Павловской средней школы №1  
\_\_\_\_\_/ И.А.Лаптева /  
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: География

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Лаптева  
И.А.

Подписано цифровой  
подписью: Лаптева И.А.  
Дата: 2023.10.16  
00:57:11 +04'00'

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ А.А.Шишкина /  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ О.А.Лисина /  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета «География»

*Личностным результатом* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных

институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование



нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально

использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из « языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Население Земли**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Содержание учебного предмета

### Введение (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### Тема 1. Человек на Земле (7 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

### Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,

Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

### **Тема 4 Материки и страны. (40ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг.

Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские

цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и



хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

## Тематическое планирование

<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
Географические карты	1
Как люди заселяли Землю	1
Население современного мира	1
Народы, языки и религии	1
Города и сельские поселения	1
Страны мира	1
Учимся с "Полярной звездой" (1)	1
Обобщение и повторение по разделу "Человек на Земле"	1
Развитие земной коры	1
Земная кора на карте	1
Природные ресурсы земной коры	1
Температура воздуха на разных широтах	1
Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
Общая циркуляция атмосферы	1
Климатические пояса и области Земли	1
Океанические течения	1
Реки и озёра Земли	1
Учимся с "Полярной звездой"(2)	1
Растительный и животный мир Земли	1
Почвы	1
Обобщение и повторение по разделу "Природа Земли"	1
Природные зоны Земли	1
Океаны (1)	1
Океаны (2)	1
Материки	1
Как мир делится на части и как объединяется	1
Обобщение и повторение по разделу "Природные комплексы и регионы"	1
Африка: образ материка	1
Африка в мире	1
Африка: путешествие (1)	1
Африка: путешествие (2)	1
Египет	1
Учимся с "Полярной звездой"(3)	1
Австралия: образ материка	1
Австралия: путешествие	1
Антарктида	1
Южная Америка: образ материка (1)	1
Южная Америка: образ материка (2)	1
Латинская Америка в мире	1
Южная Америка: путешествие (1)	1
Южная Америка: путешествие (2)	1

Бразилия	1
Северная Америка: образ материка	1
Англо - Саксонская Америка	1
Северная Америка: путешествие (1)	1
Северная Америка: путешествие (2)	1
Соединенные штаты Америки	1
Евразия: образ материка (1)	1
Евразия: образ материка (2)	1
Европа в мире	1
Европа: путешествие (1)	1
Европа: путешествие (2)	1
Германия	1
Азия в мире	1
Азия: путешествие (1)	1
Азия: путешествие (2)	1
Китай	1
Индия	1
Глобальные проблемы человечества	1
Обобщение и повторение по разделу "Материки и страны"	1
Итоговое повторение	5
Итоговая контрольная работа	1
Резерв	1

Лаптева  
И.А.

Подписано  
цифровой подписью:  
Лаптева И.А.  
Дата: 2023.10.16  
00:59:15 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Павловской средней школы №1  
\_\_\_\_\_/И.А.Лаптева/  
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **ГЕОМЕТРИЯ**

Класс: 7

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

Учитель: Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей естественно –  
математического цикла

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ Т.В. Пронина /

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ О.А Лисина /

«31» августа 2023 г.

## **Аннотация к рабочей программе**

Наименование учебного предмета: **ГЕОМЕТРИЯ**

Класс: **7** .

Уровень общего образования : **основное общее образование**

Срок реализации : **2023-2024 учебный год**

Учитель: **Панферова Ирина Александровна.**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.**

Планирование составлено на основе **Сборника рабочих программ. Геометрия. Т.А. Бурмистровой М: «Просвещение». Примерной программы основного общего образования по математике: Математика. 5 – 9 классы.**

Учебник: Геометрия 7-9 издание 13-е стереотипное, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов

М: Просвещение 2022г.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ГЕОМЕТРИИ***

### **Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

### **Предметные результаты:**

Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

Владение базовым понятийным аппаратом: об основных геометрических объектах (точка, прямая (параллельные и перпендикулярные), углы (смежные, вертикальные, образованные параллельными прямыми и секущей), треугольники (свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, признаки равенства треугольников).

Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

Умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИЯ***

### **1. Начальные понятия и теоремы геометрии (11 часов)**

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние между двумя точками. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых.

### **2. Треугольники (18 часов)**

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства треугольников, окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

### **3. Параллельные прямые (12 часов)**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей). Теоремы о параллельных и перпендикулярности прямых. Аксиома параллельных.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трем сторонам.

### **5. Повторение (8 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы</b>
	<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения(11 часов).</b>	
<b>1</b>	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности,	1
<b>2</b>	Луч. Угол	1
<b>3</b>	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1
<b>4</b>	Длина отрезка	1
<b>5</b>	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1
<b>6</b>	Градусная мера угла. Измерение углов на местности	1
<b>7</b>	Смежные и вертикальные углы	1
<b>8</b>	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.	1
<b>9</b>	Решение задач.	1
<b>10</b>	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Начальные геометрические сведения»	1
<b>11</b>	Решение задач Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Глава 2. Треугольники (18 часов) .</b>	
<b>12</b>	Треугольник	1
<b>13</b>	Первый признак равенства треугольников.	1
<b>14</b>	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1
<b>15</b>	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
<b>16</b>	Свойства равнобедренного треугольника.	1
<b>17</b>	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»..	1
<b>18</b>	Второй признак равенства треугольников	1
<b>19</b>	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1
<b>20</b>	Третий признак равенства треугольников.	1
<b>21</b>	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1
<b>22</b>	Окружность.	1
<b>23</b>	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	1
<b>24- 27</b>	Решение задач на построение. Решение задач.	2
<b>28</b>	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Треугольники»	1
<b>29</b>	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)</b>	
<b>30</b>	Определение параллельных прямых.	1
<b>31-32</b>	Признаки параллельности двух прямых.	2
<b>33</b>	Практические способы построения параллельных прямых.Решение задач	1
<b>34</b>	Аксиома параллельных прямых.	1
<b>35-36</b>	Свойства параллельных прямых	2
<b>37-40</b>	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	2
<b>41</b>	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Параллельные прямые»	1



42	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1
	<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов.)</b>	
43-44	Сумма углов треугольника.	2
45-46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2
47	Неравенство треугольника.	1
48	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Сумма углов треугольника».	1
49	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	1
50-51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	2
52-53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2
54-55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	2
56-57	Построение треугольника по трем элементам.	2
58-59	Решение задач на построение.	2
60	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Прямоугольный треугольник».	1
	<b>Повторение (8 часов)</b>	
61	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	1
63-64	Треугольники.	2
66-67	Параллельные прямые.	2
68-69	Задачи на построение.	1
70	Итоговое занятие.	1

Лаптева  
И.А.

Подписано цифровой  
подписью: Лаптева И.А.  
Дата: 2023.10.16  
01:35:56 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Павловской средней школы №1  
\_\_\_\_\_/И. А. Лаптева/  
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **изобразительное искусство.**

Класс: **7.**

Уровень общего образования: **основное общее образование.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / А. А. Шишкина /

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.А Лисина /

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самооценка, умение адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; умение осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение уважать себя и верить в успех;
- морально-этические суждения, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- воображение, образное мышление, пространственные представления, сенсорные способности.

### **Метапредметные результаты**

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);
- умение представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и пр.

### **Предметные результаты освоения курса**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- анализируемые на уроках произведения зарубежного, русского и отечественного многонационального изобразительного искусства, памятники старины, народное творчество родного края;
- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства; отличительные особенности мемориала;

— систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

— видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;

— в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;

— изображать с натуры, по памяти и представлению отдельные предметы и натюрморты, человека с передачей его пропорций, конструктивного строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;

— при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;

— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

— при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи (архитектуры, костюмов, деталей быта и т. п.), ландшафта, интерьера и времени действия;

— сопоставлять двух героев литературного произведения, используя средства художественной выразительности: контрасты светлого и темного, большого и маленького, динамичного и неподвижного, теплого и холодного, красивого и уродливого и т. д.;

— в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла;

— выполнять изображение предмета по правилам проекционного черчения

### **Содержание учебного предмета**

#### **Рисунок (11ч)**

Трехмерное восприятие картины мира. Законы линейной перспективы. Перспектива прямоугольника и круга. Обратная перспектива в средневековом изобразительном искусстве. Явление световой перспективы. Построение вспомогательных формообразующих частей. Теория теней. Светотеневые характеристики предметов. Длина

и направление падающих теней. Изменение восприятия объемной формы. Пограничный контраст в условиях естественного и искусственного освещения.

Передача в рисунках конструкции, пропорций, пространственного расположения, перспективного сокращения, объема, тональных отношений изображаемых объектов, а также художественной образности предметов. Цвет как средство выражения переживания от встречи с прекрасным. Живописные отношения и пространство в натюрморте. Особенности изображения предметов первого и второго плана. Световая и цветовая перспектива в пейзаже. Особенности выполнения рисунка мягкими художественными материалами (уголь, сангина).

Изображение с натуры предметов быта, природы, гипсовых моделей орнаментов, деталей архитектуры, натюрмортов, развитие умения видеть их красоту. Особенности построения предметов сложной формы. Изображение головы человека: пропорции, характерные черты, мимика. наброски и зарисовки фигуры человека. Особенности работы художника над образом изображаемого человека.

#### ***Примерные задания:***

- а) рисование с натуры отдельных предметов быта (кувшин, кофейник, ваза), орудий и предметов труда, техники (приборы, столярные и слесарные инструменты, модели машин, игрушки и др.), гипсовые модели орнаментов, архитектурных деталей;
- б) выполнение натюрмортов, составленных из предметов быта, школьных принадлежностей, искусства, техники, спорта, природы (например, гипсовый орнамент и ваза с цветами, этюдник; ваза и яблоки на фоне драпировки);
- в) изображение головы и фигуры человека;
- г) выполнение графических и живописных упражнений.

#### **Живопись и композиция (11ч)**

Рисование на темы современности на основе наблюдений или по воображению. Иллюстрирование литературных произведений (с предварительным выполнением набросков и зарисовок с натуры по заданию учителя). Выразительное изображение действия, сюжета, персонажей, передача художественными средствами своего отношения к изображаемому.

Композиционные закономерности (подчинение второстепенного главному, равновесие частей рисунка по массе, единство графических, тоновых и цветовых отношений и т. п.). Многофигурная композиция в закрытом и открытом пространстве. Сравнительная характеристика двух героев изобразительными средствами (контрасты большого и маленького, красивого и уродливого, динамичного и неподвижного, светлого и темного, теплого и холодного и т. п.).

Условности передачи пространства в книжной иллюстрации. Создание художественного образа. Творчество ведущих художников-иллюстраторов.

**Примерные задания:**

а) рисование по памяти и представлению: предметы быта, пейзаж, зарисовки деталей архитектуры, зарисовки головы и фигуры человека;

б) рисование на темы: «Путешествие по железной дороге», «Сказ об Урале», «Осень в средней полосе России», «Природа Средней Азии», «На далеком Севере», «Наш край», «Ритмы города», «Трудовые будни», «На заводе», «В кузнице», «Будни почтальона», «На птицеферме», «У колодца», «Наши новостройки», «Шахтерский поселок», «Животные нашего края», «В метро», «Транспорт будущего», «Юные художники на этюдах», «Речная прохлада», «Сосновый бор на закате», «Розовый рассвет», «Лунная ночь», «Лесноеозеро», «Морские просторы», «Современный морской флот», «Защита окружающей среды», «Наш двор», «Вид из окна», «Дружная семья», «Чаепитие», «Пробуждение», «Дельтапланеристы», «По местам боевой славы», «Старый солдат», «Народный праздник», «В ритме национальных мелодий», «Если бы я был волшебником», «Мы в театре», «В мире литературных героев», «Покорение космоса» и др.;

в) иллюстрирование литературных произведений: М. Горький «Детство» (избранные главы), Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», В. П. Катаев «Сын полка», А. Грин «Алые паруса», М. Сервантес «Дон Кихот», Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан», «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта», А. Дюма «Три мушкетера», Д. Дефо «Робинзон Крузо», Р. Джованьоли «Спартак», Ф. Купер «Последний из могикан», «Следопыт», «Зверобой», Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»; «Легенды и мифы Древней Греции» и др.; сказки зарубежных писателей по выбору.

**Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн (9ч)**

Флористический дизайн. Европейское искусство оформления букетов и японское искусство икебаны: стили и основные художественные приемы.

Интерьеры общественных и жилых зданий. Рукотворная красота, созданная архитекторами, дизайнерами, художниками. Красота монументальной декоративной живописи — мозаики, фрески, [витражи](#). Задачи и принципы монументального искусства. Качества монументального искусства: строгие обобщенные формы, соразмерная содержанию динамика, долговечность используемых материалов.

Древнейшие украшения интерьеров — настенные росписи. Фреска — одна из техник стеновых росписей. Техника мозаики, история возникновения и развития. Античная, византийская, современная мозаики.

Средневековый витраж. Витражные окна романского и готического стилей. Витражные геральдические композиции. Современное витражное искусство. Витражи станций московского метро. Искусство изготовления декоративных тканей: гобелен, батик.

**Примерные задания:**

- а) выполнение эскизов росписи для интерьера классной комнаты;
- б) выполнение эскизов архитектурных деталей и фрагментов зданий;
- в) выполнение эскизов витражей, панно, мозаик;
- г) выполнение творческих работ в технике гобелен, батик.

**Проекты:**

- а) «Аранжировка цветов»:
  - презентация, посвященная одному из стилей аранжировки цветов;
  - цветочная композиция, сделанная с учетом правил аранжировки (искусства икебаны);
- б) «Монументальная живопись»:
  - презентация о творчестве мексиканских художников-монументалистов;
  - презентация о сюжетах и художественных достоинствах фресок из русских храмов;
  - презентация о современном искусстве мозаики и др.

**Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4ч)**

Музеи как объекты научного исследования. Художественные музеи как достижение человеческой цивилизации, как возможность хранить и делать доступными людям уникальные творения искусства. Классификация художественных музеев. Знаменитые художественные музеи мира и России.

**Примерные темы бесед:**

- музеи мира и России;
- изобразительное искусство зарубежных стран — сокровище мировой культуры;
- произведения искусства родного края; местные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.


**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы
1	Рисунок мягкими материалами. Рисунок углем и сангиной.	1
2	Восприятие картины мира. Линейная перспектива.	1
3	Перспектива прямоугольника и круга.	1

4	Обратная перспектива в средневековом изобразительном искусстве.	1
5	Световая перспектива в натюрморте	1
6	Объем и контраст в рисунке. Особенности построения предметов сложной формы	1
7	Построение вспомогательных формообразующих частей.	1
8	Теория теней.	1
9	Светотеневые характеристики предметов. Длина и направление падающих теней.	1
10	Пограничный контраст в условиях естественного и искусственного освещения.	1
11	Изображение головы человека: пропорции, характерные черты, мимика.	1
12	Живописные отношения и пространство в натюрморте.	1
13	Световая и цветовая перспектива в пейзаже.	1
14	Изменение цвета под влиянием воздушной перспективы.	1
15	Контрасты в живописи: светлотный, цветовой, последовательный.	1
16	Гармония цвета в живописных произведениях. Влияние контраста на свойства цвета.	1
17	Живописные техники: техника лессировки в акварельной и масляной живописи, пуантилизм	1
18	Живописные техники: техника лессировки в акварельной и масляной живописи, пуантилизм	1
19	Композиция архитектурных мотивов в пейзаже.	1
20	Художественный замысел в композиции пейзажа	1
21	Композиция в художественном творчестве мастера. Как создается картина	1
22	Сюжет и его воплощение в картине	1
23	Флористический дизайн. Европейское искусство оформления букетов.	1
24	Японское искусство икебаны: стили и основные художественные приемы.	1
25	Японское искусство икебаны: стили и основные художественные приемы.	1
26	Красота монументальной живописи — мозаики, фрески, витражи.	1
27	Современное монументальное искусство.	1
28	Монументальное искусство в московском метро. Витраж.	1
29	Искусство изготовления ковров и декоративных тканей	1
30	Искусство изготовления декоративных тканей: гобелен, батик.	1



<b>31</b>	Художественно-выразительные средства гобелена, батика	<b>1</b>
<b>32</b>	Музеи как объекты научного исследования.	<b>1</b>
<b>33</b>	Знаменитые художественные музеи мира и России	<b>1</b>
<b>34</b>	Знаменитые художественные музеи мира и России	<b>1</b>
<b>35</b>	Дворцово-парковые ансамбли. Ораниенбаум.	<b>1</b>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Павловской средней школы №1  
 И.А. Лаптева/  
Приказ № 93 от 31.08.2023 г.


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1

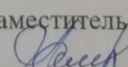
**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: **7**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
 / А.А. Шишкина /  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 / О.А. Лисина /  
Протокол №1 от 31.08.23

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметными** результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Предметные	1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и	1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными

	<p>деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии</p>
--	---	---

## Содержание учебного курса

Русский язык как развивающееся явление  
Повторение пройденного в V—VI КЛАССАХ  
Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

#### Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

Рассказ по картине.

#### Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **я** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о**, **я**, **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

#### Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы</b>
1	Введение	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	10
3.	Тексты и стили речи	4
4.	Морфология	105
	Причастие	30
	Деепричастие	10
	Наречие	24
	Категория состояния	5
	Предлог	7
	Союз	10
	Частица	15
	Междометие. Звукоподражательные слова	4
5.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	16
	<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>

№	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в 5- 6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика. Фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография.	1
6.	Словообразование и орфография.	1
7.	Морфология и орфография.Морфологический разбор.	1
8.	Морфологический разбор слова.	1
9.	Р.р. Комплексный анализ текста	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
11	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
12	Р/р. Текст.	1
13	Диалог как текст. Виды диалога.	1
14	Стили литературного языка.	1
15	Публицистический стиль.	1
16, 17	Причастие как часть речи	2
18,19	Склонение причастий.	2
20,21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
22	Р/р. Описание внешности человека.	1
23,24	Действительные и страдательные причастия.	2
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1



29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31,32,33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3
34	Морфологический разбор причастия.	1
35,36	Р.р. Подготовка к выборочному изложению. Выборочное изложение.	2
37,38,39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
41	Повторение изученного о причастии.	1
42	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».	1
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
44,45	Р.р. Подготовка к сочинению . Сочинение "Мой знакомый"	2
46	Деепричастие как часть речи.	1
47,48	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2
49	Р.р. Описание действий как вид текста.	1
50	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	Морфологический разбор деепричастия.	1
54	Повторение изученного по теме"Деепричастие".	1
55	Контрольный диктант по теме "Деепричастие".	1
56	Наречие как часть речи.	1
57,58	Смысловые группы наречий.	2
59,60	Степени сравнения наречий.	2
61	Морфологический разбор наречия.	1
62,63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2

64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
65,66	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2
67,68	Р/р. Сочинение-описание.	2
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
70	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
71,72	Дефис между частями слова в наречиях	2
73,74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
76	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1
77	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
78	Р.р. Учебный доклад.	1
79	Р.р. Отзыв	1
80,81,82	Категория состояния	3
83,84	Р.р. Сжатое изложение по тексту К. Г. Паустовского "Обыкновенная земля". Написание сжатого изложения.	2
85	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	1
86,87	Употребление предлогов.	2
88	Непроизводные и производные предлоги.	1
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
90,91	Слитное и раздельное написание предлогов.	2
92	Союз как часть речи.	1
93	Простые и составные союзы	1
94	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
96	Сочинительные союзы.	1
97	Подчинительные союзы.	1

98	Морфологический разбор союза.	1
99,100	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
101	Повторение изученного о предлогах и союзах.	1
102	Частица как часть речи.	1
103	Разряды частиц. формообразующие частицы.	1
104,105,106	Смыслоразличительные частицы.	3
107,108	Слитное и раздельное написание частиц.	2
109	Морфологический разбор частицы.	1
110,111	Отрицательные частицы не и ни.	2
112,113	Различение частиц не и ни	2
114,115	Р.р. Сочинение- рассказ по заданному сюжету	2
116	Повторение изученного по теме "Частица".	1
117	Междометие как часть речи.	1
118,119	Дефис в междометиях.	2
120	Знаки препинания при междометиях.	1
121	Разделы науки о языке.	1
122,123	Р.р. Текст. Стили речи.	2
124,125	Повторение. Фонетика. Графика.	2
126,127	Повторение. Лексика. Фразеология.	2
128	Итоговая контрольная работа( диктант).	1
129,130	Повторение. Морфемика. Словообразование.	2
131,132, 133	Повторение. Морфология. Орфография.	3
134,135,136	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	3