

Управление образования администрации муниципального  
образования  
«Павловский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Павловская средняя школа №1

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
воспитания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Павловской  
средней школе №1

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(среднее общее образование)  
**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Павловской средней школы №1**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**  
**среднее общее образование**

Главные события 2024/2025 года

**2024** - Год саммив Российской Федерации

**2024** - 300-летие Российской академии наук

**2025** – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

**2025** - 270-летие Московского государственного университетаим М. В. Ломоносова

**2017-2027** - Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031** - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795- 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единственный классный час по теме «Здравствуй, школа!»	2 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							руководители		
2.	<b>Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ</b>				Еженедельно по понедельникам в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
3.	<b>День памяти жертв Беслана</b>		Учебно-тренировочное мероприятие Действие при угрозе террористического акта ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная линейка	Классные часы, посвящённые Дню солидарности и в борьбе с терроризмом . Акция «Нет террору!»	3 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
4.			<b>Ярмарка блока дополнительного образования</b>	Презентация кружков/секций на 2024-2025 учебный год	6 сентября	10-11 классы	Педагоги Точки роста, ДО	Ценности научного познания	Модуль «Внеурочная деятельность»
5.		<b>Акция «Внимание – дети!»</b>	«Дорога и мы»	Информационный час	В течении месяца	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									безопасность»
6.	<b>Акция по безопасности дорожного движения «Будь ярким, стань заметным!»</b>		«Наш путь в школу и новые безопасные маршруты»	Практическое занятие	3 сентября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
7.				«Будь ярким, будь заметным!»	1 сентября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
8.		<b>Акция «Везу детей безопасно!»</b>	Единый день безопасности дорожного движения	«Несовершеннолетний участник дорожного движения»	13.06-01.12.24 г 20.09.24	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
9.			«Неделя семейного общения»	День Здоровья	17.09.	10-11 классы	Учитель физической культуры, Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
10.			« На поле Куликовом»	Патриотический час		11 класс		Патриотическое	Модуль «Школьный

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									музей»
11.			«Действия при угрозе возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций»	Эвакуация	3 сентября	10-11	Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
12.				«Кросс наций - 2024»	До 15.09	10-11 классы	Учитель физкультуры	Гражданское физическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
13.			«Безопасное поведение»	Просмотр и обсуждение видеороликов по безопасности в повседневной жизни	10.09	10-11 класс	Классные руководители	Физическое	Модуль «Профилактика и безопасность».
14.			«Выборы актива класса»	Классное собрание	сентябрь	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Самоуправление». Модуль «Детские общественные объединения»
15.	День окончания Второй			« И подвиг ваш мы помнить	3 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, Классные	Гражданское патриотическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>мировой войны.</b>			будем свято»			руководители		
16.			Общешкольное родительское собрание	«Организация образовательного процесса на начало 2024-2025 учебного года	5 сентября	10 -11 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
17.	<b>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</b>		«Школа в годы Великой Отечественной войны»	Урок исторической памяти	10 сентября	11 класс	Классный руководитель	Патриотическое	Модуль «Школьный музей» Модуль «Классное руководство»
<b>ОКТАБРЬ</b>									
18.	<b>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>		«Детство бабушек и дедушек или достойная жизнь моих родных»	Акция	1 октября	10 -11 классы	Классный руководитель	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
19.	<b>День Учителя</b>	Дни единых действий: участие во Всероссийск		Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	4 октября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию,	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ой акции, посвященный Дню учителя					старшая вожатая		«Классное руководство»
20.	<b>День пожилых людей</b>			«Детство бабушек и дедушек или достойная жизнь моих родных»	3 октября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Трудовое	Модуль «Классное руководство»
21.		<b>Акция «Везу детей безопасно!»</b>	День автомобилиста в России		27 октября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
22.	<b>15 октября- День отца в России</b>			Защита проектов «Не надо другого образца, когда в глазах пример отца»	15 октября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
13.				Классный час "Безопасность в интернете"	В течении месяца	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									безопасность»
14.		День школьника	День школьника	День самоуправления	8 октября	10-11	Старшая вожатая Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	<b>4 октября: День защиты животных</b>		«Мы в мире профессий»	Интерактивный диалог	4 октября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Проориентация»
				Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
<b>НОЯБРЬ</b>									
	<b>День</b>		« Мы разные,	Патриотически	3 ноября	10-11	Классные	Гражданское	Модуль



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>народного единства</b>		но мы вместе!»	й час		классы	руководители		"Ключевые общешкольные дела"
		<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органов внутренних дел России</b>		Возложение цветов к памятнику  « Герои нашего времени» Классный час	8 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>	<b>Неделя психологии в школе</b>	Тестирование	11-15 ноября	10-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	<b>День матери в России</b>	<b>День матери в России</b>	День матери в России	Праздничный концерт «Мама-это нежность»	24 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители, учителя предметники	Духовно нравственное воспитание Эстетическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		<b>Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»</b>			До 20 ноября	10-11 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовнонравственное воспитание Эстетическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	<b>30 ноября- День Государственного герба РФ</b>			30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	29 ноября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
				Экскурсия в краеведческий музей.	23 ноября	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное партнерство»
		<b>Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта</b>		Поход на Красные камни	20 ноября	10-11 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»,
		<b>Большая интеллектуальная игра</b>			22 ноября	10-11 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Школьный урок», Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Классное руководство»
		<b>Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»</b>			21 ноября	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Работа с родителями»
			Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад	Организация участия школьников в олимпиадах	В течение месяца	10-11	Заместитель директора по УВР  Руководитель ШМО Классные руководители	Ценности научного познания	«Школьный урок»,
<b>ДЕКАБРЬ</b>									
	<b>К Дню Героев Отечества</b>			«Мы разные, но мы вместе!» Патриотический час	1-9 декабря	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	<b>1 декабря – Всемирный день</b>			Видео лекторий «Свобода и	1 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные	Физическое воспитание, формирование	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>борьбы со СПИДом</b>			зависимость»			руководители	ие культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика правонарушений»
				Урок здоровья «СПИД: знать, чтобы жить!»		10-11 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Школьный урок» модуль «Профилактика правонарушений»
	<b>3 декабрь – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>			Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества	3 декабря	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	<b>5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			Акция «Копилка добрых дел» Классный час «Волонтерство в современном мире»	5 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Добровольческая деятельность»
	<b>9 декабря – День</b>			Урок мужества	9 декабря	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>Героев Отечества</b>			«Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.				ое	Модуль «Классное руководство»
		<b>9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией</b>		Конкурс рисунков «Коррупция - глазами детей»	2-6 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя предметники	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
		<b>10 декабря – День прав человека</b>		Информационный час «Права человека»	10 декабря	10-11 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	<b>12 декабря – День Конституции и Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных</b>	Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	« Я-гражданин России» Урок Конституции	12 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя предметники	Гражданское	Модуль "Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		датах Ульяновской области»							
		Всероссийская научно-практическая конференция «Карамзинские чтения»				10-11 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовно-нравственное воспитание и формирование региональной идентичности	Модуль "Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство
		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», трансляцией работ участников в социальных	Творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября - 12 декабря	10-11 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское патриотическое воспитание	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			сетях образовательных организаций						
			Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок)	«Новый год шагает по стране» калейдоскоп новогодних идей	23-28 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая Классные руководители, учителя предметники	Гражданское Эстетическое Духовно-нравственное	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности</b>		«Нравственное здоровье молодого поколения» Диспут	23 декабря - 10 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя предметники Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Школьный урок»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Духовно нравственное воспитание	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
		<b>19 января</b>		Неделя	15-20	10-11	Заместитель	Гражданско-	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		– День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области «История Ульяновской области» Викторина	января	классы	директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	«Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								Экологическое	
		<b>Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвященные годовщине образования Ульяновской области</b>			19 января	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое воспитание Духовно нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
				Цикл литературно познавательных мероприятий «Край родной, навек любимый»	17-20 января	10-11 классы		Духовно нравственное воспитание и формирование региональной идентичности	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	<b>27 января - 80 лет со</b>		Уроки мужества,	Старт Месячника	27 января – 23	10-11 классы	Заместитель директора по	Гражданское патриотическ	Модуль «Школьный

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста		посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	героико патристической и оборонно массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области	февраля 2025 года		УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	ое воспитание	урок» Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко		Цикл мероприятий: патристические часы, часы истории, беседы презентации	«Павловчане в боях за Родину» Экскурсия в музей	3 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское Патристическое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>		«Сталинградская битва в сюжетах и лицах»						«Классное руководство»
				Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	5 февраля	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Классное руководство»
	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>				7 февраля	10-11 классы	Учителя физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Школьный спортивный клуб «СПАРТ»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста</b>			Встреча интеллектуальных клубов Школьной лиги «Что? Где? Когда?»	10 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Ценность научного познания	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
		<b>11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации и безопасности детей в Российской Федерации,</b>		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Школьный урок Модуль «Профилактика правонарушений»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		утв.расп. Пр ав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)							
				«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	6 февраля	10-11 классы	Классные руководители Учителя предметники	Информационная безопасность	Модуль «Школьный урок Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство»
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			«Посылка защитнику Отечества» Акция	15 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские объединения» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	(45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республик и Афганистан (1989)								
	21 февраля – Международный день родного языка			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские объединения» Модуль «Классное руководство»
		Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Яковлев			С 1 февраля по 25 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		вулавёсем » («Яковлевские чтения»)							
		Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»		«Ученик года»	26 февраля – 1 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>(1934)</b>								
<b>МАРТ</b>									
		<b>1 марта – День памяти воинов десантников 6-ой парашютно - десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти</b>		Урок мужества «брота – ушедшая в века, бессмертна хотя Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	10-11 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское	Модуль «Школьный урок» Модуль "Ключевые общешкольные дела"



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		<b>воинов десантников»</b>							
	<b>8 марта – Международный женский день</b>			Праздничные мероприятия в образовательных организациях	6-7 марта	10-11 классы	Классные руководители	Эстетическое духовно-нравственно	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>Областное родительское собрание «Экспертное мнение»</b>			14 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>				18 марта	10-11 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		<b>15 марта – День защиты прав потребителей</b>		Урок защиты прав потребителей	14 марта	10-11 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское /физическое (безопасность)	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	<b>27 марта – Международный день</b>			Постановка спектакля	26 марта	10-11 классы	Классные руководители Педагоги дополнительно	Эстетическое	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	театра						го образования		«Дополнительное образование»
				Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской	Март (6/7) 2025	5-7	Педагоги дополнительного образования	Гражданское	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Дополнительное образование»
<b>АПРЕЛЬ</b>									
	<b>1 апреля – Международный день птиц</b>			праздник «День птиц»	1 апреля	10-11 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Экологическое Трудовое	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»
		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Участие образовательной организаций во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	10-11 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»
				Онлайн викторина «Киберквиз.	7.04-12.04	10-11 классы	Классные руководители Учителя	Физическое воспитание, формирование	Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Рунет»			предметники	е культуры здоровья и эмоционального благополучия	» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи		5 марта - 6 апреля (ориентировочно)	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
	<b>12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>		«Гагаринский урок» в	«Гагаринский урок» в	12 апреля	10-11 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Детские объединения»
	<b>19 апреля- День</b>			День единых действий	19 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по		Модуль «Внеурочная

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Всероссийского проекта «Без срока давности» Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»			УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		деятельность » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
		21 апреля – День местного самоуправления		Уроки школьного самоуправления	20-21 апреля			Гражданское	Модуль «Детские объединения»
		26 апреля – День памяти участника в ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих		Урок мужества «Наши земляки»	26 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Экологическое Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		<b>аварий и катастроф</b>							
		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	10-11 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Классное руководство»
<b>МАЙ</b>									
	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия		10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Трудовое	Модуль «Классное руководство»
				Всероссийский проект «Большая перемена»	Апрель-май	6-10		Гражданское	Модуль «Детские объединения»
	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>			«Фейерверк Победы»	1-10 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
				V Открытый региональный конкурс		10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80 летию Победы в Великой Отечественной войне			по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b>		Информационный урок «Дети говорят телефону доверия ДА!» с использованием ИКТ	16 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое Гражданское	"Ключевые общешкольные дела"
	<b>19 мая День детских общественных организаций</b>			День единых действий в образовательных организациях	19 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая	Социально-педагогическая	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>организаций России</b>			Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка"			вожатая, Классные руководители		«Классное руководство»
		<b>20 мая- День Волги</b>		субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	10-11 классы	советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское Экологическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О празднике</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	с 17 по 26 мая  17 мая	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	чтению	х и памятных датах Ульяновской области)							
		27 мая - Всемирный день ориентирования		Квест «Здравствуй, ориентирование!»	27 мая	10-11 классы	Учителя предметники Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ» Модуль «Классное руководство»
<b>ИЮНЬ</b>									
	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)				1 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль "Социальное партнерство»
		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		«Наша Земля. Наше будущее»		10-11 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	<b>6 июня – День русского языка</b>			Акция «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка»	6 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию Классные руководители Учителя предметники	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	<b>12 июня – День России</b>			Исторический круиз «Русь, Россия, родина моя...»	11 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		<b>15 июня День юннатского движения</b>		Экологический квест «Юные натуралисты»	16 июня	10-11 классы	Классные руководители Учителя предметники	Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	<b>22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)</b>			Акции «Свеча памяти»	22 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль "Социальное партнерство»
	<b>27 июня - День молодежи</b>			Акция «Песню дружбы»	27 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник	Гражданское	Модуль "Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				запевает молодежь»			по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители		
		<b>26 июня Международный день борьбы с наркоманией</b>		Час полезной информации «Молодежь и наркотик»	26 июня	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»
<b>ИЮЛЬ</b>									
	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>			«Сплотить семью сумеет мудрость книг»	8 июля	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Гражданское	» Модуль «Классное руководство» Модуль "Социальное партнерство»
<b>АВГУСТ</b>									
	<b>12 августа - День физкультурник</b>			«Эстафета с предметами»	12 августа	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль "Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							руководители	благополучия	
	<b>22 августа – День Государственно го флага Российской Федерации</b>			Игровая программа «Душа России в символах её»	22 августа	10-11 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль "Социальное партнерство»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Павловская средняя школа №1

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.А. Лаптевой  
Приказ № 93 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА  
Советом учащихся  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднего общего образование)

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Павловской средней школы №1**

**на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Павловской средней школы №1 (далее - МБОУ Павловская СШ №1 или школа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024)
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- План (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных

организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024);

- Региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Павловской СШ №1;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Павловской СШ №1, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, родительского совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии

с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Раздел 1. Целевой**

➤ Содержание воспитания обучающихся в Павловской СШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

➤ Воспитательная деятельность в Павловской СШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

➤ Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### *Цель воспитания обучающихся в СОО:*

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в



Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО,

установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- .

## **Раздел 2. Содержательный**

### ***2.1. Уклад школы.***

Уклад Павловской СШ №1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Павловской СШ №1 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик,

значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Павловской СШ №1

### **Основные характеристики:**

Павловская средняя школа открыта в 1937 году. А в 1939 году школа сделала свой первый выпуск. Новое 2-<sup>х</sup> этажное здание школы было построено в 1942 году. В 1971 году построено новое 3-<sup>х</sup> этажное здание. Это была новая типовая школа, где были оборудованы предметные кабинеты с новой мебелью, лингафонные кабинеты, спортзал, удобные раздевалки, столовая, актовый зал и библиотека.

За время своего существования Павловская средняя общеобразовательная школа №1 сделала 85 выпусков, дав среднее образование более чем 4500 выпускникам.

В 1998 году – открыт класс-лицей сельскохозяйственного профиля с 2<sup>х</sup> годичным сроком обучения.

2004-2005 учебный год:

- эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
- предшкольная подготовка учащихся.

Введено профильное обучение:

- открыт - социально-гуманитарный класс (2005 г.),
- оборонно-спортивный (2006г.)
- агротехнологический (2006 г.)
- продолжает работу класс-лицей сельскохозяйственного профиля с двухгодичным сроком обучения;
- обучение учащихся специализированных «Милицейских классах» - 2010 г;
- введены курсы:
  - «Основы военной службы» - 2009 – 2010 гг,
  - «Основы светской этики» и краеведение (литературное, географическое, историческое) - 2010 – 2011г.
  - «Культура здоровья» - 2011г.

С 01.09.2011 г. школа перешла на ФГОС 2 поколения (1 класс.)

В 2011 году школа вошла в программу «Доступная среда».

В рамках программы «Доступная среда» оборудованы мультисенсорная комната и мягкая игровая комната для детей с ОВЗ.

2011 год – школа является центром проведения конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая академия», среди школ южного куста.

С марта 2012 года реализуется программа РИП с темой: «Построение системы менеджмента качества в школе».

С 1 сентября 2012 года установлена пятидневная учебная неделя.

С 1 сентября 2012 года школа является «пилотной» площадкой по внедрению ФГОС ООО в 5 классах.

Школа обеспечена оборудованием для дистанционного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Открыт класс дистанционного обучения.

Школа является стажировочной площадкой муниципального уровня.

2015 г. – завершение программы РИП по теме: «Построение системы менеджмента качества в школе».

2015-2016 учебный год – учащиеся 4-х классов впервые участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру.

С 01.01. 2016 г. – школа получила новое название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павловская средняя школа №1.

2016 г.- реализация Программы развития школы на 2016-2020 г.

2016 г. - открытие научно-методического центра на базе школы . Проект рассчитан на 2 года для руководителей школ и педагогов 4-х районов области: Павловского района, Николаевского района, Радищевского района, Старо-Кулаткинского района. Распространение инновационного опыта предполагается очное и дистанционное.

В 2016 году выпускники школы впервые участвовали в проекте «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, биологии, физики, математики, учащихся 8 класса приняли участие в НИКО по ОБЖ,

Сентябрь 2016 г. – в школу поступил новый автобус ГАЗ

Январь 2017 г. – школа отпраздновала свое 80-летие.

Март 2017 г. – школа вступила в ряды РШД, «Юнармию» .

2017 г. – первый выпуск «пилотников», обучающихся по ФГОС ООП ООО с 5 по 9 класс.

2017-2018 уч.г.- открыт класс КРО (5б класс), для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

2018 г. – заключительный этап работы научно-методического центра.

2018 г. первый выпуск «пилотников» 11 классов обучающихся по ООП СОО

2018-2019 уч.г. – апробация курса «Семьеведение» в 10 классах; введение предметов родной (русский) язык с 1-11 класс, литературное чтение на родном (русском) языке (1-4 классы), родная (русская) литература ( 5-9 классы), второй иностранный язык ( 5-9 классы), астрономия – 11 классы.

Апрель- май 2020 г. – дистанционное обучение.

Апрель 2020 г.- в школу поступил новый автобус ПАЗ.

Сентябрь 2020г.- на базе школы открыта "Точка Роста" — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и

гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа", обучение ведется в 2 кабинетах.

Сентябрь 2020 г.- школа вошла в программу РИП, получила вид областной экспериментальной площадки, стала работать по теме : «Педагогический потенциал формирующего оценивания как условие развития метапредметных образовательных результатов обучающихся сельской школы».

Январь – февраль 2021 г. – администрация школы прошла курсовую подготовку по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», защитила инновационный проект по теме: «Создание личностно-развивающей образовательной среды для когнитивно-личностного развития обучающихся с улучшенными характеристиками широты, когерентности и осознанности» годы реализации 2021-2024 «Успех школы в успехе каждого».

Май 2021 г. - 10 педагогов школы обучались по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

С 01.09.2022 г. – школа перешла на обновлённые ФГОС НОО и ООО ( далее ФОП НОО и ООО), 1,5 – классы .

С 01.09.2022 г- учащиеся 3б класса апробировали программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

2023 г – создание «Первичного отделения РДДМ "Движение первых"».

Май 2023 г. – итоговой отчёт по РИП : «Педагогический потенциал формирующего оценивания как условие развития метапредметных образовательных результатов».

2023 год - заключен договор о сотрудничестве между Павловской СШ

№1 и Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова о реализации на базе школы классов психолого-педагогической направленности. Учащиеся 10 и 11 классов будут иметь возможность получить знания в области педагогики и психологии, что важно для успешной социализации в современном обществе.

В 2024 году в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» проведен капитальный ремонт.

В школе функционируют Совет обучающихся, объединение волонтеров «Добрые сердца», отряд «Юнармии», школьный спортивный клуб «ОЛИМП», клуб «Патриот», отряд «ЮИД», отряд дружины юных пожарных «Спасатели», орлы». Мы чтим память нашего выпускника, погибшего в Чеченской войне Бодряшкина Евгения, в память которого открыта Мемориальная доска. Традиционно проводятся лыжные соревнования «Тебе, наш герой посвящается».



Школьные традиции свято сохраняет Актив школьного музея.

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная педагогика проходит через все модули воспитательной программы школы.

В рамках музейной педагогики каждый обучающиеся нашей школы включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

Информация о событиях школьной жизни отражается на школьном сайте, страничке в ВК МБОУ Павловская СШ №1. Школа тесно сотрудничает с районной газетой ИСКРА, на страницах которой публикуются материалы о школе.

Цель Павловской СШ №1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы Павловской СШ №1 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, Малые олимпийские игры, Утренник «Посвящение в первоклассники», Праздник, посвященный Дню матери, Новогодние мероприятия, «Вечер школьных друзей», смотр строя и песни «Марш Победы», праздничные мероприятия, посвященные 8 марта, первое мая «Праздник весны и труда», акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Пост №1», День Победы, патриотический фестиваль «Фейерверк Победы», «День семьи», школьная церемония награждения по итогам года «Успех года», «День защиты детей», «Летние оздоровление».

Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9, 11 классов, выпускные вечера, классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Павловская СШ №1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

## Основные традиции воспитания в Павловской СШ №1:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою символику: герб, флаг и гимн. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями, учреждениями. Многие проекты и акции, воспитательные программы поддерживаются и осуществляются в сотрудничестве предприятиями и учреждениями района.

### *Дополнительные характеристики.*

Школа расположена в районе рабочего поселка с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в

воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В школе обучаются 372 обучающихся. Осуществляется подвоз из четырех сел района: с. Евлейка, с. Илюшкино, с. Кадышевка, с. Мордовский Шмалак.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселка.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской

общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Павловской СШ №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения». «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры», «Школьный лагерь», «Дополнительное

образование»

### *Модуль «Урочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность».***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России: «Праздники, традиции и ремесла народов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Виртуальная реальность», «В мире компьютерного дизайна», «Фотообъектив»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр и мы»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Белая ладья».

### ***Модуль «Классное руководство».***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, поселка и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День рождения школы, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятлих и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и



др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в старшеклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Лучший класс года», общешкольный конкурс «Марш Победы», «Песня в солдатской шинели» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (акция «Улица Героя», проект «Дом со Звездой», «Благоустройство школьного двора», «Твори добро сегодня», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Пост №1» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организацию

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ульяновской области, Павловского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Школьная символика.** У МБОУ Павловской СШ №1 есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма для общественных объединений. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы школы на учебный год.

Педагогическая задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### *Модуль «Самоуправление».*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### ***Модуль «Социальное партнерство».***

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Павловской СШ №1 являются:

- Управление образования администрации Павловского района;
- МБУДО Центр развития творчества детей и юношества;
- МБУДО Детская школа искусств;
- Отдел опеки и попечительства Павловского района;



- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»;
- ОГБУСО Комплексный СЦО «Гармония» в р. п. Павловка;
- КПДН и ЗП МО «Павловский район»;
- ОГБПОУ Павловский технологический техникум;
- МКОУ Павловская основная школа №2;
- МБДОУ Павловский детский сад №3 "Колосок";
- МБДОУ Павловский детский сад №1 "Золотой петушок";
- МБДОУ Павловский детский сад №4 "Колокольчик";
- Филиал ОГКУ "Кадровый центр Ульяновской области" в Павловском районе;
- 29 ПЧ 2 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области";
- ОГИБДД МО МВД России "Павловский";
- Прокуратура Павловского района;
- МО МВД России "Павловский";
- Отделение ОГКУСЗН УО по Павловскому району;
- Павловский ЦКР;
- Историко-краеведческий музей Павловского района;
- СДК С. Евлейка;
- СДК с. Илюшкино;
- Центральная библиотека имени С.А. Есенин;
- Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова;
- Кадышевская сельская библиотека;
- Илюшкинская сельская библиотека;
- Евлейская сельская библиотека;
- Мордовскошмалакская сельская библиотека;
- Павловская воскресная школа;
  - Храм Покрова Пресвятой Богородицы р. п. Павловка

### ***Модуль «Профориентация».***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; (Пожарная часть № 29, хлебный завод, больница, Газпром, почта и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>2</sup> (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- участие в работе психолого педагогического класса;
- участие в проекте «Код будущего»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### *Модуль «Детские общественные объединения».*

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В Павловской СШ №1 №1 также действуют детские объединения – отряд юнармейцев «Патриот», волонтерский отряд «Мы вместе», спортивный клуб «СПАРТ», отделение «Движение первых».

Юнармейское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и

практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Спарт» и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Спарт» в МБОУ Павловской СШ №1.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Целью министерства печати и информации является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

### ***Модуль «Школьный музей»***

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям,

усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по родному краю. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее

запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается и закрепляются лучшие традиции.

В школе существует 6 экспозиций. В состав совета школьного музея входит актив Совета ветеранов войны и труда р.п. Павловка.

### ***Модуль «Добровольческая деятельность»***

Добровольческая деятельность – важное направление воспитательной деятельности, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Оно позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне** обучающиеся и их родители создают временные добровольческие группы - команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

- Участие в организации игровых площадок в рамках празднования Дня защиты детей в Парке культуры и отдыха нашего поселка;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в поселке;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

**На уровне школы и классов** – организация деятельности волонтерского отряда, обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение гостей и помощь в ориентации на местности);
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, социально-значимая акция «Новогодний коледоскоп»);
- Акция «Энергосбережение», «Покорми птиц зимой»
- в работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, оформление к праздникам, изготовление предметов интерьера);
- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальной доской на стене школы).

### ***Модуль «Школьные спортивные клубы»***

**В МБОУ Павловской СШ №1 функционирует спортивный клуб «СПАРТ». Программа** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 10-11 классов.

Программа «СПАРТ» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для



учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Модуль «Школьные спортивные клубы» объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Спортивный клуб «СТАРТ» предназначен для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

#### ***Модуль « Школьные театры»***

Модуль «Школьные театры» художественный, который решает задачи современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Занятия театральной деятельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют коммуникативную культуру личности, игровую культуру, систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе, укрепляет «чувство локтя», обучающиеся ощущают свою необходимость, свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности. Все вышеперечисленные качества необходимы в современном обществе.

В МБОУ Павловская СШ №1 работает студия «Вдохновение». В студии обучающихся знакомят с навыками ораторского мастерства, помогают сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус обучающихся, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Данный модуль **актуален**, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа обучающихся в студии - проверка действием множества межличностных отношений. В процессе репетиций, тренингов, театральных игр и упражнений приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

#### ***Модуль «Школьный лагерь»***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно

переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе Павловской СШ №1 организуются оздоровительный лагерь дневного пребывания. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Академия развития, творчества, успеха»

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задачи программы.

Цель программы: Приобщение детей к базовым ценностям, оздоровление детей, формирование личности ребёнка и формирование детского коллектива.

### ***Направления «Будущее России»***

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

**1 июня** - День защиты детей;

**6 июня** - День русского языка;

**12 июня** - День России;

**22 июня** - День памяти и скорби;

**27 июня** - День молодежи;

**8 июля** - День семьи, любви и верности;

**30 июля** – День военно-морского флота;

**12 августа** - День физкультурника;

**22 августа** - День государственного флага Российской Федерации;

**23 августа** – 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году;

**27 августа** - День российского кино.

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и

акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

(Пост №1

- Проведение тематических дней совместно с РДДМ

- Формирование межкультурных компетенций. Проведение в июле мероприятия в рамках проекта «Этнолето».

### ***Направление «Ключевые мероприятия детского лагеря»***

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы;

- тематические дни.

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Творческий отчетный концерт для родителей.

### ***Направление «Отрядная работа»***

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- отряды создаются на 18 дней и формируются из учащихся разных классов и существуют только в рамках лагерной смены.

- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек– анализ дня, огонек прощания.

### ***Направление «Коллективно-творческое дело (КТД)»***

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

В рамках смен планируется проведение КТД по следующим направлениям деятельности: трудовые, познавательные, творческие и спортивные.

### ***Направление «Самоуправление»***

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир отряда, спортивный сектор, культмассовый сектор, хоз. сектор) др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

### ***Направление «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: духовно – нравственное,

гражданскопатриотическое, спортивно – оздоровительное, культурно-досуговое, познавательное, художественное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### ***Направление «Здоровый образ жизни»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

#### ***Направление «Организация предметно-эстетической среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### ***Направление «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

### ***Направление «Работа с воспитателями»***

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами начального общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Программа
---	-----------

1	Шахматная гостиная»
2	«Виртуальная реальность»
3	«Графический дизайн»
4	«Робо- START»
5	«Мир в объективе»
6	«Школа пилотирования»
7	«Юный спасатель»
8	«3-D моделька»

### Раздел 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

#### Воспитательный процесс в СОО школы обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.



Заместитель директора по УВР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

Советник директора и воспитательной работы и взаимодействию детскими общественны ми организациям и	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	2	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Старшая вожатая	1	Организует комфортные условия для Детской Организации детей. Оказание школьникам педагогической поддержки в создании

		общественных объединений.
Логопед	1	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Библиотекарь	1	Осуществляет участие в создании и реализации стратегии развития учебного заведения. Повышает у детей и подростков культуру чтения, читательские инициативы. Проводит литературные мероприятия, выставки, семинары и конференции

Общая численность педагогических работников средней школы 10 человек, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 70% высшую квалификационную категорию, процента 20 % первую квалификационную категорию, 10% соответствие занимающей должности. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение

- Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); 43  
Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области» Приказ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
  - Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;
  - Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);  
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее —ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
  - Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
  - Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.;
  - Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»; Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2024/2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)
  - План (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024);
  - Региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

## **Основные локальные акты:**

Основная образовательная программа образовательного учреждения;  
Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;  
Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
    - Положение об использовании государственных символов
    - Положение об Управляющем совете.
    - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
    - Положение о школьной форме.
    - Положение о ПМПК.
    - Положение о социально-психологической службе.
    - Положение о поощрениях и взысканиях
    - Положение о школьной службе медиации
    - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
  - Положение об организации дополнительного образования.
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  - Положение об ученическом самоуправлении.
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  - Порядок о средствах мобильной связи
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
  - Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

### ***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Павловской СШ №1 на уровне СОО обучается 1 обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Павловской СШ №1 созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Павловская СШ №1

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
  - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
    - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
    - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
      - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;



- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Павловской СШ №1.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной

позиции обучающихся Павловской СШ №1

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Павловской СШ № 1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Павловской СШ №1, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### ***3.5. Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса в Павловской СШ №1

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### 3.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).
- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
  - какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
  - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
  - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

### 3.5.4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
- Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.
- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:
  - урочной деятельности;
  - внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - школьного музея.

3.5.5. Итогом самоанализа воспитательной работы Павловской СШ№1 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.











